

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2017-2018				
Adres	Kerkweg 107, 6155KL, Puth				
Bestuur	Kindante				
Kengetallen	Onderbouw: 90 LL in 3 groepen		Bovenbouw: 104 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	0 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	27 %	HAVO/VWO	73 %	
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Basisschool Petrus Canisius stemt het onderwijs af op de leerbehoeften van de kinderen. Wij creëren een leerrijke omgeving waarbinnen de leerkrachten positieve verwachtingen hebben over de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Onze schoolorganisatie bestaat uit 8 reguliere groepen en enkele groepen waarin gespecialiseerd NT2 onderwijs op maat wordt verzorgd. Daarnaast hebben we ook expertise op het gebied van Sociaal emotionele ontwikkeling en Meer- en hoogbegaafdheid en een vakleerkracht muziek en gym. Wij staan als een team voor ALLE kinderen van onze school en maken dit zichtbaar in ons contact met kinderen. Iedere leerkracht en de directie voelt zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen, zowel op didactisch, pedagogisch als sociaal vlak. Kennisoverdracht, autonomie, zelfstandig leren en probleemoplossend handelen zijn voor ons kernbegrippen. Dit in termen van "anders vasthouden", niet van loslaten. Hierbij besteden wij speciaal de aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Spelmateriaal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Aanpak	- aanleren en versterken van executieve functies middels een schoolbrede aanpak. vakleerkracht muziek / muziektherapie muziek (NT2). samenwerkend en onderzoekend leren.
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	Anders organiseren van onderwijs gericht op het vergroten autonomie leerlingen (kennis én vaardigheden)
2	Lezen onder de loep
3	Reken en Leesspecialisatie
4	HB-specialisatie
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 4 % 3 43 % 4 52 %	Alle zorgindicatoren minimaal een 3	1 0 % 2 6 % 3 66 % 4 28 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 31 % 4 69 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 0 % 2 8 % 3 51 % 4 40 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Ja	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. 52 67 58 79 64
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). 96 84 90 95 91
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	76 61 53 86 69
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	96 86 87 94 91

5. De school biedt onderwijs op maat aan anderstalige kinderen/NT2 onderwijs.

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg	
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".			
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1 / 19	Informatie	Schoolmaatschappelijk werk	ratio leraar/leerling: 1 / 22
ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 194	Kennis delen	GGZ	ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 278
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	(Kinder)Ziekenhuis	ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1435
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	CJG	ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 599
0,2 FTE NT2 coördinatie	Onderzoek	Logopedisten	
0,2 FTE Specialisme		Jeugd gezondheidszorg	
		Amacura/Amalexix	
		Ergo/fysiotherapie	
		Virenze	

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.