

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Kerkweg 107, 6155KL Puth			
Bestuur	Kindante			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	133 LL in 3 groepen	120 LL in 9 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	18 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	36 %	HAVO/VWO	50 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Onze school heeft een warm pedagogisch klimaat, met rust, structuur en gezelligheid. De relatie met de leerling is voor ons heel belangrijk, we willen ervoor zorg dragen dat iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze kernwaarden worden zeer centraal gesteld; Veiligheid, Respect, Ontwikkeling, Eigenaarschap en Aandacht. We voeren reflectieve gesprekken zodat kinderen zicht krijgen op eigen ontwikkeling. We zijn er voor ál onze leerlingen, bieden zorg op maat en zijn uit op groei van alle kinderen. Er zijn grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden wanneer de ontwikkelingsbehoeften de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan. Hierin speelt ook de zorgzwaarte van de groep een rol. We werken als één team samen, gaan uit van gezamenlijke verantwoordelijkheid en streven naar betere resultaten in de breedste zin van het woord. We ontwikkelen een onderzoekende houding, leren het kind creatief en kritisch te denken. We willen het proces en de ontwikkeling in kaart brengen. We zijn gespecialiseerd in het NT2-onderwijs en zijn uit integratie.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Werken met (Gynzy)iPads, materialen voor programmeren en coderen
Aanpak	Werken aan sociale ontwikkeling vanuit onze kernwaarden, werken aan executieve functies met methode Breinhelden, werken met LIST en Bouw voor Technisch Lezen, Rots en Watertraining
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	Het werken met hoge verwachtingen en eigen regie: optimale opbrengsten, eigenaarschap. Werken met einddoel in zicht
2	Het werken als waardengedreven organisatie met oog voor talenten
3	Integreren techniek, programmeren en coderen in het onderwijs
4	
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 45 % 4 55 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 46 % 4 54 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Speciale									
	lisme	3. Gesloten									
	Keten	4. Proces-									
	Eigenaar	5. Aantal									
	Scores 'Ja'	Percentage score Ja									
	1.	2.	3.	4.	5.						
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	92	92	98	95

5. De school biedt onderwijs op maat aan anderstaligen/NT2 onderwijs

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/18	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling: 1/253	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ
1,2 FTE leraarondersteuner	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)
1 FTE directeur		(Kinder)Ziekenhuis
0,1 FTE spraaktaalspecialist NT2		Wetenschap/Kenniscentra
0,1 FTE spraaktaalspecialist NT2		Logopedie
0,1 FTE muziektherapeut NT2		Amacura/Amalexis
0,2 FTE orthopedagoog NT2		Ergo- en fysiotherapie
		Team Jeugd
		Gemeente
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.		
Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Deskundigheid binnen de school		
ratio leraar/leerling: 1/21		
ratio interne begeleiding/leerling: 1/264		
ratio remedial teaching/leerling: 1/2778		
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		
Percentage score Ja		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 97 2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 95 4 62